

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СТЭК»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «СТЭК»  
\_\_\_\_\_ М.Д. Фоминская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **«География»**  
для специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**  
**профиль: социально-экономический**  
(на базе основного общего образования)

Виды учебной деятельности	Заочная форма обучения, час.	
	1 курс	
	Всего	1 семестр
Аудиторные занятия, всего: в т.ч.	6	6
- лекции, урок	4	4
- практические занятия, семинары	2	2
- лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа студентов, всего, в т.ч.:	30	30
-индивидуальные проекты	-	-
Итоговый контроль знаний студентов (зачет, экзамен, диф.зачет, дом. контрольная работа)		Дифференцированный зачет
Итого часов по дисциплине	36	36

г. Ставрополь, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «География» составлена преподавателем Маркаровой М.А. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной 21 июля 2015 г. ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Рецензенты: Бутова О.О., преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин АНО ПО «СТЭК»

Буланкина Н.Н., председатель ПЦК экономических дисциплин АНО ПО «СТЭК»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно – цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «31» августа 2020 г., протокол №1

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.С. Гордиенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Тематический план учебной дисциплины
6. Содержание учебной дисциплины
7. Практические занятия
8. Характеристика основных видов деятельности студентов
9. Самостоятельная работа
10. Примерные темы индивидуальных проектов
11. Примерные темы рефератов (докладов)
12. Перечень вопросов к промежуточной аттестации
13. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
14. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
15. Список литературы
  - 15.1. Основная литература
  - 15.2. Дополнительная литература
16. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- изучение социально ориентированного содержания о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве,
- рассмотрение проблем взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.
- формирование знаний о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа- население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из

классических метадисциплин.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе базовых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО естественнонаучного профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность географического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметных*:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора

оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• *предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов по учебному плану

№ п/п	Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Обязательные учебные занятия, час.					Самостояте льная работа студентов
			всего	в том числе				
				Лекции, урок	Практическое занятие	Лабораторное занятие	Контрольные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Введение. Раздел 1. Источники географической информации</b>								
1.1	География как наука. Виды географической информации, ее роль и	6	2	2				2

	использование в жизни людей.							
Раздел 2. Политическое устройство мира								
2.1	Политическая карта мира. Многообразие стран мира и их типы.	2						2
Раздел 3. География мировых природных ресурсов								
3.1	Взаимодействие человечества и природы.	2						2
3.2	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	6	2		2			2
Раздел 4. География население мира								
4.1	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.	2						2
4.2	Географические особенности размещения населения.	2						2
Раздел 5. Мировое хозяйство								
5.1	Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2						2
5.2	География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	2						2
Раздел 6. Регионы мира								
6.1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2						2
6.2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании	2						2
6.3	География населения и хозяйства Африки	2						2
6.4	География населения и хозяйства Северной Америки	2						2
6.5	География населения и хозяйства Латинской Америки	2						2
Раздел 7. Россия в современном мире								
7.1	Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве.	2						2
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества								
8.1	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Пути решения	2						2

глобальных проблем человечества.							
<b>Итого</b>	36	6	4	2			30

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение. Раздел 1. Источники географической информации**

#### **Тема 1.1. География как наука. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

##### *Практическое занятие*

Использование статистической информации и представление географической информации в графической и картографической форме

### **Раздел 2. Политическое устройство мира.**

#### **Тема 2.1. Политическая карта мира. Многообразие стран мира и их типы**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.

Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

##### *Практическое занятие*

Анализ политической карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира.

### **Раздел 3. География мировых природных ресурсов**

#### **Тема 3.1. Взаимодействие человечества и природы**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

##### *Практическое занятие*

Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций

#### **Тема 3.2. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания**

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

##### *Практическое занятие*

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов



## **Раздел 4. География население мира**

### **Тема 4.1. Постоянный рост населения земли, его причины и последствия**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

*Практическое занятие*

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

### **Тема 4.2. Географические особенности размещения населения**

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.

*Практическое занятие*

Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий мира

## **Раздел 5. Мировое хозяйство**

### **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

*Практическое занятие*

Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны

### **Тема 5.2. География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные осо-

бенности международной торговли товарами.

*Практическое занятие*

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

## **Раздел 6. Регионы мира**

### **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*Практическое занятие*

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы

2. Анализ и объяснение особенностей современного экономического положения Зарубежной Европы

### **Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании**

Место и роль Зарубежной Азии, Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

*Практическое занятие*

Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии, Австралии и Океании.

### **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

*Практическое занятие*

Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Северной Америки.

## **Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

*Практическое занятие*

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки
2. Анализ и объяснение особенностей современного экономического положения Латинской Америки.

## **Раздел 7. Россия в современном мире**

### **Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

*Практическое занятие*

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
2. Анализ и объяснение особенностей современного экономического положения России.

## **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

### **тема 8.1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Пути решения Глобальных проблем человечества.**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Глобальные проблемы смешанного характера. Взаимосвязь глобальных проблем.

Возможные пути решения глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Устойчивое развитие и его компоненты: экологически устойчивое развитие, экономически устойчивое развитие, социально устойчивое развитие.

*Практическое занятие*

Составление таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

## **7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Номер работы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Наименование занятия (темы)	Продолжительность, час
<b>Введение. Раздел 1. Источники географической информации</b>			
1	Тема 1.1. География как наука. Виды географической информации, ее роль и ис-	Использование статистической информации и представление географической информации в	2

	пользование в жизни людей	графической и картографической форме	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>			
2	Тема 2.1. Политическая карта мира. Многообразие стран мира и их типы.	Анализ политической карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>			
3	Тема 3.1. Взаимодействие человечества и природы.	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций	
4	Тема 3.2. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов	2
<b>Раздел 4. География население мира</b>			
5	Тема 4.1. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	
6	Тема 4.2. Географические особенности размещения населения.	Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий мира	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			
7	Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны	
8	Тема 5.2. География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>			
9	Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы. Анализ и объяснение особенностей современного экономического положения Зарубежной Европы	
10	Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии, Австралии и Океании	
11	Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Составление сравнительной экономико-географической	

		характеристики стран Африки	
12	Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Северной Америки	
13	Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки Анализ и объяснение особенностей современного экономического положения Латинской Америки	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			
14	Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России Анализ и объяснение особенностей современного экономического положения России.	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
15	Тема 8.1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Пути решения глобальных проблем человечества.	Составление таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	
	<b>Итого за 1 семестр</b>		4
	<b>Итого по дисциплине</b>		2

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.1.Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов

	<p>отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<b>4. География населения мира</b>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<b>5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<b>6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<b>7. География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства</b>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>

	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>8. Регионы мира</b>  <b>География населения и хозяйства</b>  <b>Зарубежной Европы</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p><b>9. География населения и хозяйства</b>  <b>Зарубежной Азии</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p><b>10. География населения и хозяйства</b>  <b>Австралии и Океании</b></p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>

<b>11. География населения и хозяйства Африки</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<b>12. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<b>13. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<b>14. Россия в современном мире</b>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<b>15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>



## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование тем, разделов учебной дисциплины	Виды работы	Бюджет времени, всего	Сроки выполнения (семестр)	Формы отчетности (контроля)	Учебно-методическое обеспечение
1.	География как наука. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.	Составить конспект, Работа с картосхемами, заполнить таблицу	2	1	Проверка конспекта, картосхемы, таблицы.	Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359320">https://znanium.com/catalog/document?id=359320</a>
2.	Политическая карта мира. Многообразие стран мира и их типы.	Работа с политической картой мира и форзацами учебника по определению типов стран, заполнить таблицу	2	1	Проверка контурных карт, таблицы	
3.	Взаимодействие человечества и природы.	Рассчитать обеспеченность стран отдельными видами ресурсов.	2	1	Проверка результатов расчета	
4.	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.	Заполнить контурные карты	2	1	Проверка контурных карт	
5.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.	Составить конспект, заполнить контурные карты	2	1	Проверка конспекта, контурных карт	
6.	Географические особенности Размещения населения	Составить таблицы по типам миграций, заполнить контурные карты	2	1	Проверка таблицы, контурных карт	

7.	Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Составить конспект в виде таблицы	2	1	Проверка конспекта в виде таблицы	СПО. ЭБС. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350335">https://znanium.com/catalog/document?id=350335</a>
8.	География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства	Составить таблицы «Отраслевые союзы Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки» заполнить контурные карты	2	1	Проверка таблиц, контурных карт	География. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень : для детей с нарушением зрения : 12+ : в четырёх частях / В. П. Максаковский Ч. 1.– Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000382876/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000382876/</a>
9.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Составить конспект, подготовить доклады, заполнить контурные карты	2	1	Проверка конспекта, докладов, контурных карт.	
10.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании	Составить конспект, подготовить доклады, заполнить контурные карты	2	1	Проверка конспекта, докладов, контурных карт.	
11.	География населения и хозяйства Африки	Составить конспект, подготовить доклады, заполнить контурные карты	2	1	Проверка конспекта, докладов, контурных карт.	
12.	География населения и хозяйства Северной Америки	Составить конспект, подготовить доклады, заполнить контурные карты	2	1	Проверка конспекта, докладов, контурных карт.	Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 355 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350335">https://znanium.com/catalog/document?id=350335</a>
13.	География населения и хозяйства Латинской Америки	Составить конспект, подготовить доклад, заполнить контурные карты	2	1	Проверка конспекта, доклада, контурных карт.	
14.	Россия на политической карте мира. Россия в	Составить конспект, подготовить докла-	2	1	Проверка конспекта, докладов,	География России. Энциклопедия. / Гл. ред. В.И. Данилов-

	мировом хозяйстве.	ды, заполнить контурные карты			контурных карт.	Данильян. – Москва: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2019. – 754 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=348482">https://znanium.com/catalog/document?id=348482</a>
15.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Пути решения глобальных проблем человечества.	Заполнить контурные карты.	2	1	Проверка контурных карт	
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>30</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>30</b>			

## 10. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Не предусмотрены учебным планом

## 11. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. География как наука. История развития географии, ее предмет и задачи.
2. Традиционные методы географических исследований.
3. Современные методы географических исследований.
4. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
5. Картографическая географическая информация.
6. Статистическая географическая информация.
7. Геоинформационные системы.
8. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
13. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водо-обеспечения и возможные пути ее решения.
14. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
15. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
16. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
17. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
18. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
19. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
20. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
21. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
22. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
23. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
24. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
25. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
26. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран

- современного мира.
27. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
  28. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.
  29. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
  30. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
  31. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
  32. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
  33. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
  34. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
  35. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
  36. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
  37. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
  38. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
  39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
  40. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
  41. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
  42. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
  43. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
  44. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
  45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору обучающегося).
  46. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
  47. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору обучающегося).
  48. Общая экономико-географическая характеристика США.
  49. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
  50. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
  51. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
  52. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору обучающегося).
  53. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
  54. . Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по

- выбору обучающегося).
55. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
  56. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору обучающегося).
  57. Геополитическое и геоэкономическое положение России.
  58. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала России.
  59. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Демогеография и расселение в России.
  60. Современные географические проблемы развития России. Геоэкологическая ситуация.
  61. Географические следствия формирования рыночных отношений.
  62. Регионы России.
  63. Понятие о глобальных проблемах, человечества.
  64. Понятие о типах глобальных проблем человечества и их взаимосвязях.
  65. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
  66. Сырьевая проблема как приоритетная, пути ее решения.
  67. Демографическая проблема как приоритетная, пути ее решения.
  68. Продовольственная проблема как приоритетная, пути ее решения.
  69. Геоэкологическая проблема как приоритетная, пути ее решения.
  70. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.
  71. Географические аспекты качества жизни населения.
  72. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### 13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрос-</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса на практических занятиях;</li> <li>- наблюдения за выполнением - заданий и оценки на практических занятиях;</li> <li>- проверки заполнения контурных карт;</li> <li>- проверки таблиц, картосхем</li> <li>- заслушивания и оценки докладов;</li> <li>- проверки результатов расчета.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного</p>

<p>лыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>зачета</p>
<p><b>межпредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> |  |
|--|--|

#### **14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты



(УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в университете, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## **15. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **15.1. Основная литература**

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=359320>
2. Молочко, А. В. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии : учебное пособие / А. В. Молочко, Д. П. Хворостухин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 127 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350335>
3. География. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень : для детей с нарушением зрения : 12+ : в четырёх частях / В. П. Максаковский Ч. 1.– Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000382876/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000382876/)

### **15.2. Дополнительная литература**

1. Большаник, П. В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 355 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350335>
2. География России. Энциклопедия. / Гл. ред. В.И. Данилов-Данильян. – Москва: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2019. – 754 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348482>

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://geo.historic.ru/>. Географический справочник онлайн
2. <http://www.ki'ugosvet.ru/taxonomy/term/15> Энциклопедия «Кругосвет»
3. Geo-Site.ru – географический портал Ойкумена.
4. Mugeog.ru - Географический образовательный портал
5. RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества
6. <http://kraevedenie.chat.ru/contentQ.html> - Вопросы краеведения в школе и в жизни
7. <http://teory.narod.ru/history.htm> - История географии как науки
8. <http://www.rgo.ru/> - Региональный портал Русского географического общества
9. <http://www.worldtimezone.com/> - Карта часовых поясов всего мира  
<http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net. - Построение карт России и стран мира по статистическим показателям

## **17. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций: тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению колледжем обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия колледжа обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).